

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

Приложение №1

к ООП ООО МАОУ СОШ № 3,

Утвержденной

Приказом № 264-П

От «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Читательская грамотность»

для обучающихся 5 – 9 классов

г.Туринск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по читательской грамотности на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения читательской грамотности, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по читательской грамотности включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщённых планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам основной школы. В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее. Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование читательской деятельности школьников,
- умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Читательская грамотность» входит в предметную область «Русский язык и литература». Число часов, отведенных на изучение Читательской грамотности, составляет: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 17 часов (0,5 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Общественная ситуация в текстах. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Что такое вопрос? Виды вопросов. Информационные задачи. Аналитические (конструирующие) задачи.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Таблицы и карты. Позиционные задачи. Интерпретационные задачи.

Работа со сплошным текстом. Информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Формы, анкеты, договоры. Работа со смешанным текстом.

Составные тексты.

Планируемые результаты изучения дисциплины «Читательская грамотность»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению обучающихся, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;

- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;

- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
.1	Определение основной темы в фольклорном произведении.	4		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 2.					
.1	Работа с текстом	9		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		9			
Раздел 3.					
.1	Типы текстов	7		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 4.					
.1	Работа с текстом	24	1	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		24			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		26	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
.1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2.					
.1	Древнерусская летопись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		1			
Раздел 3.					
.1	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 4.					
.1	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 5.					
.1	Типы текстов	4		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 6.					
.1	Типы задач	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 7.					
.1	Работа с несплошным текстом	3		3	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		3		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	1	10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
.1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	4		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 2.					
.1	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	4		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 3.					
.1	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	4		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 4.					
.1	Типы текстов: текст-объяснение	4		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу					

		4			
Раздел 5.					
.1	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	5		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		5			
Раздел 6.					
.1	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	5		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		5			
Раздел 7.					
.1	Работа с несплошным текстом	7		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	26	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
.1	Определение основной темы и идеи: источник информации	4		3	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 2.					
.1	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	4		3	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 3.					
.1	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	4		3	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 4.					
.1	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	4		3	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5.					
.1	Поиск ошибок в редложенном тексте.	5		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		5			
Раздел 6.					
.1	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	6		5	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		6			

Раздел 7.					
.1	Работа с несплошным текстом	6		5	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		6			
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	1	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	26	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
.1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	4		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 2.					
.1	Сопоставление содержания текста	4		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 3.					
.1	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации?	5		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		5			
Раздел 4.					
.1	Типы текстов	6		5	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		6			
Раздел 5.					
.1	Составление плана на основе исходного текста.	4		3	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 6.					
.1	Типы задач на грамотность	5		4	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		5			
Раздел 7.					
.1	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	5		4	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		5			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)					
		1	1		Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	26	

Поурочное планирование 5 класс

п/п	№	Тема урока
1		Определение основной темы.
2		Определение основной темы в фольклорном произведении. Практикум.
3		Пословицы, поговорки как источник информации.
4		Пословицы, поговорки как источник информации. Практикум.
5		Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.
6		Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Практикум.
7		Личная ситуация в текстах.
8		Личная ситуация в текстах. Практикум
9		Работа с текстом.
10		Работа с текстом: главная мысль текста. Практикум.
11		Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Практикум.
12		Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Практикум.
13		Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Практикум.

14	Типы текстов.
15	Типы текстов: текст-описание , его особенности. Практикум.
16	Типы текстов: текст—описание, его композиция. Практикум.
17	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Практикум.
18	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Практикум.
19	Создание текста – описания. Практикум .
20	Создание текста – описания. Практикум .
21	Что такое вопрос?
22	Виды вопросов. Практикум.
23	Что такое вопрос? Виды вопросов. Практикум.
24	Как правильно формулировать вопрос. Практикум .
25	Обобщение по теме. Практикум.
26	Типы задач на грамотность чтения..
27	Типы задач на грамотность чтения. Практикум.
28	Примеры задач на грамотность чтения. Практикум.
29	Сплошной текст. Практикум.
30	Сплошной текст. Практикум.
31	Работа со сплошным текстом. Практикум.
32	Работа со сплошным текстом. Практикум.
33	Обобщение по теме. Практикум.
34	Проведение рубежной аттестации.

6 класс

п/п	Тема урока
1	Определение основной темы и идеи
2	Особенности эпических произведений.
3	Древнерусская летопись
4	Сопоставление содержания художественных текстов.
5	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции. Практикум.
6	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Практикум.
7	Работа с текстом. Практикум.
8	Типы текстов: текстповествование .Практикум.
9	Типы текстов: текстповествование (отчет). Практикум.
10	Типы текстов: текстповествование . Обобщение
11	Создание текста - повествования (по выбору рассказ, отчет, репортаж). Практикум
12	Типы задач на грамотность. Практикум.
13	Интерпретационные задачи.
14	Работа с несплошным текстом. Практикум.
15	Работа с несплошным текстом: карты.Практикум.
16	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Обобщение. Практикум.
17	Проведение рубежной аттестации.

7 класс

п/п	Тема урока
	Определение основной темы и идеи .

1	
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Практикум.
3	Поэтический текст как источник информации.
4	Поэтический текст как источник информации. Практикум
5	Публицистический стиль
6	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Практикум.
7	Общественная ситуация в текстах.
8	Общественная ситуация в текстах. Практикум.
9	Работа с текстом.
10	Работа с текстом: виды информации. Практикум.
11	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Практикум.
12	Работа с текстом. Обобщение. Практикум.
13	Типы текстов
14	Типы текстов: текст-объяснение (резюме). Практикум.
15	Типы текстов: текст-объяснение (толкование). Практикум.
16	Типы текстов: текст-объяснение (определение). Практикум.
17	Основная мысль текста. Практикум.
18	Комментарий основной мысли в тексте. Практикум.
19	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Практикум.
20	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
21	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Практикум.
22	Типы задач на грамотность. Практикум.
23	Типы задач на грамотность. Практикум.
24	Позиционные задачи. Практикум.
25	Позиционные задачи. Практикум.
26	Обобщение
27	Работа с несплошным текстом. Практикум.
28	Работа с несплошным текстом: информационные листы. Практикум.
29	Работа с несплошным текстом: объявления. Практикум.
30	Работа с несплошным текстом: объявления. Практикум.
31	Работа с несплошным текстом: графики. Практикум.
32	Работа с несплошным текстом: диаграммы. Практикум.
33	Обобщение и повторение. Практикум.
34	Проведение рубежной аттестации.

8 класс

п/п	Тема урока
1	Определение основной темы и идеи.
2	Определение основной темы и идеи. Практикум.
3	Определение основной темы и идеи: источник информации.. Практикум.

4	Определение основной темы и идеи: источник информации. Практикум.
5	Официально-деловой стиль.
6	Тексты официально-делового стиля. Практикум.
7	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Практикум.
8	Деловые ситуации в текстах. Практикум.
9	Работа с текстом.
10	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Практикум.
11	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Практикум.
12	Обобщение . Практикум.
13	Типы текстов
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Практикум.
15	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Практикум.
16	Обобщение . Практикум.
17	Поиск ошибок в редленном тексте.практикум.
18	Поиск ошибок в редленном тексте.Практикум.
19	Редактирование текста. Практикум.
20	Редактирование текста. Практикум.
21	Обобщение по теме
22	Типы задач на грамотность.
23	Типы задач на грамотность. Решение задач.Практикум.
24	Информационные задачи. Практикум.
25	Решение информационных задач. Практикум
26	Решение информационных задач. Практикум
27	Обобщение по теме. Практикум.
28	Работа с несплошным текстом. Практикум.
29	Работа с несплошным текстом: формы. Практикум.
30	Работа с несплошным текстом: анкеты. Практикум.
31	Работа с несплошным текстом: договоры . Практикум.
32	Работа с несплошным текстом: договоры. Практикум.
33	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Обобщение, Практикум.
34	Проведение рубежной аттестации.

9 класс

п/п	Тема урока
1	Формирование читательских умений
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Практикум.
3	Электронный текст .
4	Электронный текст как источник информации. Практикум.
5	Содержание текста.
6	Содержание текста. Практикум.
7	Сопоставление содержания текста
8	Сопоставление содержания текста. Практикум.
9	Работа с текстом.
10	Достоверность информации в тексте. Практикум.
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности,содержащейся в тексте информации? Практикум.

12	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации? Практикум.
13	Работа с текстом. Обобщение. Практикум.
14	Типы текстов.
15	Типы текстов: текст-описание. Практикум.
16	Типы текстов: текст-повествование, особенности композиции. Практикум.
17	Типы текстов: текст- повествование. Практикум.
18	Типы текстов: текст- рассуждение, особенности композиции. Практикум.
19	Типы текстов: текст- рассуждение. Практикум.
20	Виды планов. Составление плана .
21	Инструкция по составлению плана текста. Практикум.
22	Составление плана на основе исходного текста. Практикум.
23	Обобщение по теме. Практикум.
24	Типы задач на грамотность.
25	Типы задач на грамотность. Решение задач. Практикум.
26	. Аналитические (конструирующие) задачи. Практикум .
27	Решение аналитических (конструирующих) задач. практикум.
28	Решение аналитических (конструирующих) задач. практикум.
29	Работа со смешанным текстом. Практикум.
30	Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Практикум .
31	Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Практикум .
32	Анализ составных текстов. Практикум.
33	Обобщение. Практикум.
34	Проведение рубежной аттестации.